VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

EINING 2: VIÐBÚNAÐUR OG VIÐBRÖGÐ VIÐ HAMFÖRUM Á ALMANNAFÆRI OG Á STÓRUM SAMKOMUSTÖÐUM

ÞJÁLFUNARLOTA 11: Að skilja sálræn viðbrögð fólks við hamförum á almannafæri og á stórum samkomustöðum

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287

Co-funded by the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspegla ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
1. Hver er besta leiðin til að kynna sálræn viðbrögð fólks við hamförum?	a. Að nota stuttar og raunhæfar atburðarásir sem nemendur geta tengt við	x
	b. Að halda langa fræðilega fyrirlestra	
	c. Að sýna nemendur tölfræði án samhengis	
	d. Að forðast að minnast á tilfinningar	
2. Hvernig geta kennarar skapað öruggt námsumhverfi fyrir alla nemendur?	a. Þeir geta hvatt til umræðu á því tungumáli sem nemendur kjósa	x
	b. Þeir geta talað eingöngu á tæknilegu máli	
	c. Þeir geta takmarkað umræður við rétt svör	
	d. Þeir geta forðast hópavinnu	
3. Hver er besta leiðin til að skapa öruggt námsumhverfi fyrir allar tilfinningar?	a. Að biðja nemendur um að réttlæta öll tilfinningaleg viðbrögð	
	b. Að forðast alfarið að ræða tilfinningar	
	c. Að nota ígrundandi og fordómalausar spurningar	x
	d. Að gagnrýna svör nemenda opinberlega	
4. Hvernig geta kennarar samræmt rökhugsun og samkennd í kennslu um viðbrögð við hamförum?	a. Þeir geta einblínt eingöngu á gátlista	
	b. Þeir geta sameinað skipulögð verkfæri við ígrundun um tilfinningaleg áhrif	x
	c. Þeir geta eingöngu kennt um rýmingarferla	
	d. Þeir geta hunsað tilfinningaleg viðbrögð þátttakenda	
5. Hvaða aðferð virkjar nemendur best í fjarkennslu?	a. Að sýna þeim myndbönd og skipta þeim niður í hópa (e. breakout rooms) fyrir umræður	x
	b. Að láta þá lesa lesefni	

	c. Að sýna nemendum glærur án þess að hafa samskipti við þá	
	d. Að gefa þeim skyndipróf	
6. Hvernig ættu kennarar að leiðbeina nemendum í verkefnum sem tengjast mögulegum atburðarásum í hamförum?	a. Þeir ættu að leyfa þátttakendum að vinna einir án þess að veita þeim stuðning	
	b. Þeir ættu að spyrja leiðbeinandi spurninga, útskýra sálfræðilega skyndihjálp og stýra umræðum	x
	c. Þeir ættu að leiðrétta hvert tilfinningaviðbragð strax	
	d. Þeir ættu að einblína eingöngu á að leggja ferla á minnið	
7. Hvernig er best að þjálfa nemendur í að viðhalda seiglu?	a. Að sýna þeim eingöngu tölfræði um hamfarir	
	b. Að nota glærurnar sem hvetja nemendur til að *staldra við og velta fyrir sér*	x
	c. Að hunsa umræður um bjargráð	
	d. Að kenna nemendum eingöngu rýmingarleiðir	
8. Hvernig geta kennarar hjálpað nemendum að þróa ígrundaða ákvarðanatöku?	a. Þeir geta beðið þá um að rökstyðja aðgerðir í umræðum um mögulegar atburðarásir	x
	b. Þeir geta gefið þeim fyrirfram ákveðin svör	
	c. Þeir geta forðast umræðu um afleiðingar	
	d. Þeir geta einblínt eingöngu á hraða viðbragða	
9. Hvernig geta kennarar metið hæfni nemenda til að beita andlegum viðbúnaði í hamförum?	a. Eingöngu með skriflegum krossaprófum	
	b. Með því að nota röðunarverkefni og áskoranir tengdar bjargráðáætlunum	x
	c. Með því að hunsa tilfinningaleg viðbrögð	
	d. Með því að prófa eingöngu staðreyndaþekkingu	

10. Hvaða hlutverki gegnir tilfinningalegur stuðningur í námi sem tekur mið að mögulegum atburðarásum?	a. Litlu hlutverki, þar sem aðeins tæknileg verkefni skipta máli	
	b. Meðal hlutverki, þar sem hann leiðbeinir nemendum í að æfa samkennd og róandi samskipti	x
	c. Hann gegnir mismunandi hlutverki, áhrif hans fer eftir nemendum	
	d. Hann kemur í veg fyrir hlutlausa kennslu	

VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur

Co-funded by
the European Union